



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**  
**ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ»**

**Кафедра дагестанских языков**

Образовательная программа бакалавриата:  
**45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль) подготовки программы:**  
Отечественная филология (русский язык и литература)

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

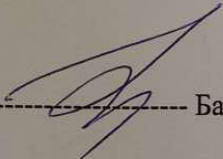
**Статус дисциплины:**  
*дисциплина по выбору*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

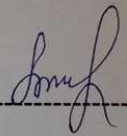
*Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.*

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н., доцент

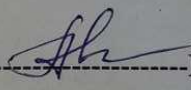
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022г., протокол №5

Зав кафедрой -----  ----- Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта  
2022г., протокол №6.

Председатель -----  ----- Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» марта 2022г.

Начальник УМУ -----  ----- Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в дисциплину по выбору ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 Филология** (профиль Отечественная филология (русский язык и литература)) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных  
 -с общими социолингвистическими сведениями о современных дагестанских языках;  
 -с лингвистической картой современного Дагестана и проблемой многоязычия;  
 -с сравнительно-сопоставительным анализом лексики и грамматики дагестанских языков;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-общепрофессиональных:

ОПК-2.- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

-профессиональных:

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

### Очная форма обучения-(5 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>16</b>			<b>56</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>6</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>66</b>	<b>Зачет</b>

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» является ознакомление студентов с различными аспектами изучения дагестанских языков.

В круг задач данной дисциплины входят:

- краткий экскурс в историю дагестанских народов и языков.
  - сведения о лингвистической карте современного Дагестана;
  - проблемы многоязычия Дагестана;
  - вопросы классификации дагестанских языков, генеалогическая классификация дагестанских языков;
  - краткая история и состояние изученности дагестанских языков;
  - сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков
- Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в дисциплину по выбору ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль Отечественная филология (русский язык и литература)) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных:

- с общими социолингвистическими сведениями о современных дагестанских языках;
- с лингвистической картой современного Дагестана и проблемой многоязычия;
- с сравнительно-сопоставительным анализом лексики и грамматики дагестанских языков;

В результате обучения дисциплины студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания  <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации  <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)  <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	

<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>
<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>

	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)  <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;  <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории, основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>ОПК-2 2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>		

		<p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>		

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

*Очная форма обучения*



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль			
	<b>Модуль 1. Сущность и содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.</b>	<b>4</b>		<b>14</b>			<b>22</b>	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
1.	Введение а) предмет, цели и задачи курса; б) общий сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков - основное содержание курса; в) демонстрация общих и индивидуальных черт дагестанских языков - основная цель курса; д) история сравнительного изучения дагестанских языков			2			4	
2.	Генеалогическая классификация современных дагестанских языков и общедагестанский праязык а) существующая классификация дагестанских языков; б) спорные моменты в классификации дагестанских языков; в) общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии; г) сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов - способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков; д) представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка.			4			2	

3.	<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков</p> <p>а) удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков;</p> <p>б) периодизация заимствованной лексики, доарабский период, древние заимствования;</p> <p>в) арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>г) персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение;</p> <p>д) тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>е) русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.</p>			2			4	
4.	<p>Общие лексические особенности дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд</p> <p>а) материальные общности в лексике дагестанских языков;</p> <p>б) сходство принципов системной организации лексики;</p> <p>в) общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие;</p> <p>г) методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетически родственного лексического фонда;</p> <p>д) семантические и фонетические особенности слов ОГРЛФ;</p> <p>е) исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем;</p> <p>ё) значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада общedaгестанского этноса.</p>			2			4	

5.	Сравнительная характеристика звуковой системы современных дагестанских языков и восстанавливаемая праязыковая фонетическая система. а) общие фонетические особенности современных дагестанских языков; б) соотношение общих и отличительных особенностей ; в) реконструируемая исходная звуковая система праязыка и ее особенности; г) трансформация общедагестанской звуковой системы в звуковые системы современных дагестанских языков. Исчезнувшие и сохранившиеся прадагестанские звуки.				2			4	
6.	Особенности заимствованного пласта лексики; Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков; Арабские, персидские, тюркские, русские заимствования, тематические группы. время предпосылки, состав и освоение.				2			4	
<b>Итого по модулю 1:</b>					<b>14</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.</b>		<b>4</b>			<b>14</b>			<b>22</b>	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная

7	<p>Общие характерные морфологические особенности современных дагестанских языков</p> <p>а) общие особенности элементарных морфологических единиц:          моноконсонантный характер корня;          классные показатели; неразвитость приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы;</p> <p>б) агглюнативный характер словоизменения;</p> <p>в) богатство словоизменительных категорий и форм слова;</p> <p>г) категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков;</p> <p>д) многопадежность и специфика склонения;</p> <p>е) особенности прилагательного, числительного и местоимений;</p> <p>ё) богатая и сложная морфология глагола;</p> <p>ж) послелогии и отсутствие предлогов;</p> <p>з) особенности словообразования: доминирующая роль словосложения в словообразовании.</p>			2			4	контрольная работа
8	<p>Морфологический строй общеддагестанского праязыка</p> <p>а) состояние воссозданного морфологического строя праязыка как исходного положения морфологий современных дагестанских языков; методы, приемы и процедура восстановления;</p> <p>б) относительно несложная и небогатая морфология праязыка;</p> <p>в) состояние категории числа и грамматического класса в праязыке;</p> <p>г) особенности падежного состава и склонения в праязыке</p> <p>д) состояние прилагательного, числительного и местоимения в праязыке;</p> <p>е) особенности глагола в праязыке;</p> <p>ё) основные исторические процессы, превратившие морфологию праязыка в морфологии современных дагестанских языков: разрушение категории грамматического класса. наклонения.</p>			2			4	

9	<p>История именных морфологических категорий .....</p> <p>а) исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, деклассификация классных слов, окаменение и выпадение классных показателей;</p> <p>б) основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа, разные виды множественности, начало процесса унификации показателей мн. числа, возникновение сложных показателей в процессе их унификации, завершение унификации в лезгинском и табасаранском языках;</p> <p>в) история категории падежа, двупадежная система в праязыке, формирование родительного, активно, дательного и местных падежей, постепенное превращение "совмещающих" (родительно-местного, эргативно-местного и дательно-местного) падежей в самостоятельные (родительный, эргативный, дательный) падежи, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей, начало процесса сокращения местных падежей и их серий в современных дагестанских языках.</p>			2		4	
10	<p>История морфологических категорий глагола</p> <p>а) зарождение и развитие категории лица;</p> <p>б) связь личных окончаний и личных местоимений;</p> <p>в) превращение первоначальной видо-временной системы в сложную современную систему временных форм;</p> <p>г) исходное состояние категории наклонения и основные вехи ее дальнейшего развития;</p> <p>д) вопрос о категории залога.</p>			4		2	

11	<p>Общие синтаксические особенности дагестанских языков и праязыковое их состояние.</p> <p>а) своеобразие видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации;</p> <p>б) единые принципы полстроения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посесивная конструкции;</p> <p>в) особенности словопорядка в предложении;</p> <p>г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта);</p> <p>д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом;</p> <p>е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект.</p>				2		4	
12	<p>Частные индивидуально-языковые особенности синтаксиса дагестанских языков</p> <p>а) широкое функционирование классно-числового согласования, наличие локативной конструкции, связь координации в аварском, даргинском и лакском языках;</p> <p>б) отсутствие локативной конструкции, сокращение дативных конструкций в даргинском литературном языке, превращение личных предложений в безличные, инпорпорирование исторического объекта или субъекта в сказуемое, неоформление личных местоименных субъектов в эргативе при переходных глаголах.</p>				2		4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>				<b>28</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации ( <i>зачёт, диф. зачёт, экзамен</i> )
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль			
	<b>Модуль 1. Сущность и содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>34</b>	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
1.	Введение а) предмет, цели и задачи курса; б) общий сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков - основное содержание курса; в) демонстрация общих и индивидуальных черт дагестанских языков - основная цель курса; д) история сравнительного изучения дагестанских языков			2			4	
2.	Генеалогическая классификация современных дагестанских языков и общедагестанский праязык а) существующая классификация дагестанских языков; б) спорные моменты в классификации дагестанских языков; в) общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии; г) сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов - способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков; д) представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка.						6	

3.	<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков</p> <p>а) удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков;</p> <p>б) периодизация заимствованной лексики, доарабский период, древние заимствования;</p> <p>в) арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>г) персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение;</p> <p>д) тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>е) русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.</p>						6	
4.	<p>Общие лексические особенности дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд</p> <p>а) материальные общности в лексике дагестанских языков;</p> <p>б) сходство принципов системной организации лексики;</p> <p>в) общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие;</p> <p>г) методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетически родственного лексического фонда;</p> <p>д) семантические и фонетические особенности слов ОГРЛФ;</p> <p>е) исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем;</p> <p>ё) значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада общedaгестанского этноса.</p>						6	



5.	Сравнительная характеристика звуковой системы современных дагестанских языков и восстанавливаемая праязыковая фонетическая система. а) общие фонетические особенности современных дагестанских языков; б) соотношение общих и отличительных особенностей ; в) реконструируемая исходная звуковая система праязыка и ее особенности; г) трансформация общедагестанской звуковой системы в звуковые системы современных дагестанских языков. Исчезнувшие и сохранившиеся прадагестанские звуки.						6	
6.	Особенности заимствованного пласта лексики; Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков; Арабские, персидские, тюркские, русские заимствования, тематические группы. время предпосылки, состав и освоение.						6	
<b>Итого по модулю 1:</b>				2			34	36
<b>Модуль 2. Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.</b>		6		4			32	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
7	Общие характерные морфологические особенности современных дагестанских языков а) общие особенности элементарных морфологических единиц: моноконсонантный характер корня; классные показатели; неразвитость приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы; б) агглюнативный характер словоизменения; в) богатство словоизменительных категорий и форм слова; г) категория грамматического класса							

	как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков; д) многопадежность и специфика склонения; е) особенности прилагательного,							
8	Общие синтаксические особенности дагестанских языков и праязыковое их состояние..... а) своеобразии видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации; б) единые принципы построения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посевивная конструкции; в) особенности словопорядка в предложении; г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта); д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом; е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект;.			2			4	
9	Частные индивидуально-языковые особенности синтаксиса дагестанских языков а) широкое функционирование классно-числового согласования, наличие локативной конструкции, связь координации в аварском, даргинском и лакском языках; б) отсутствие локативной конструкции, сокращение дативных конструкций в даргинском литературном языке, превращение личных предложений в безличные, инпорпорирование исторического объекта или субъекта в сказуемое, неформление личных местоименных субъектов в эргативе при переходных глаголах.						4	

10	<p>Общие характерные морфологические особенности современных дагестанских языков</p> <p>а) общие особенности элементарных морфологических единиц:          моноконсонантный характер корня;          классные показатели; неразвитость приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы;</p> <p>б) агглюнативный характер словоизменения;</p> <p>в) богатство словоизменительных категорий и форм слова;</p> <p>г) категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков;</p> <p>д) многопадежность и специфика склонения;</p> <p>е) особенности прилагательного, числительного и местоимений;</p> <p>ё) богатая и сложная морфология глагола;</p> <p>ж) послелогии и отсутствие предлогов;</p> <p>з) особенности словообразования: доминирующая роль словосложения в словообразовании.</p>						6	
11	<p>Морфологический строй общедагестанского праязыка</p> <p>а) состояние воссозданного морфологического строя праязыка как исходного положения морфологий современных дагестанских языков; методы, приемы и процедура восстановления;</p> <p>б) относительно несложная и небогатая морфология праязыка;</p> <p>в) состояние категории числа и грамматического класса в праязыке;</p> <p>г) особенности падежного состава и склонения в праязыке</p> <p>д) состояние прилагательного, числительного и местоимения в праязыке;</p> <p>е) особенности глагола в праязыке;</p> <p>ё) основные исторические процессы, превратившие морфологию праязыка в морфологии современных дагестанских языков: разрушение категории грамматического класса. наклонения.</p>						6	

12	История именных морфологических категорий ..... а) исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, деклассификация классных слов, окаменение и выпадение классных показателей; б) основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа, разные виды множественности, начало процесса унификации показателей мн. числа, возникновение сложных показателей в процессе их унификации, завершение унификации в лезгинском и табасаранском языках; в) история категории падежа, двупадежная система в праязыке, формирование родительного, активно, дательного и местных падежей, постепенное превращение "совмещающих" (родительно-местного, эргативно-местного и дательно-местного) падежей в самостоятельные (родительный, эргативный, дательный) падежи, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей, начало процесса сокращения местных падежей и их серий в современных дагестанских языках.						6	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 2:</b>				4		32	36
	<b>ИТОГО:</b>				6		66	72

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть работы - непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.		
		Темы
№	Грамматическая часть	Лексическая часть
1	<p>Введение</p> <p>а) предмет, цели и задачи курса;</p> <p>б) общий сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамма-тики дагестанских языков - основное содержание курса; в) демонстрация общих и индивидуальных черт дагестанских языков - основная цель курса;</p> <p>д) история сравнительного изучения дагестанских языков</p>	Соматическая лексика
2	<p>Генеалогическая классификация современных дагестанских языков и общедагестанский праязык</p> <p>а) существующая классификация дагестанских языков;</p> <p>б) спорные моменты в классификации дагестанских языков;</p> <p>в) общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии;</p> <p>г) сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов - способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков;</p> <p>д) представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка.</p>	Дом, хозяйство.

3	<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков</p> <p>а) удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков;</p> <p>б) периодизация заимствованной лексики, доарабский период, древние заимствования;</p> <p>в) арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>г) персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение;</p> <p>д) тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>е) русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.</p>	Природа. Среда обитания.
4	<p>Общие лексические особенности дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд</p> <p>а) материальные общности в лексике дагестанских языков;</p> <p>б) сходство принципов системной организации лексики;</p> <p>в) общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие;</p> <p>г) методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетически родственного лексического фонда;</p> <p>д) семантические и фонетические особенности слов ОГРЛФ;</p> <p>е) исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем;</p> <p>ё) значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада общedaгестанского этноса.</p>	Человек:духовно-нравственные понятия

5	<p>Сравнительная характеристика звуковой системы современных дагестанских языков и восстанавливаемая праязыковая фонетическая система.</p> <p>а) общие фонетические особенности современных дагестанских языков;</p> <p>б) соотношение общих и отличительных особенностей ;</p> <p>в) реконструируемая исходная звуковая система праязыка и ее особенности;</p> <p>г) трансформация общедагестанской звуковой системы в звуковые системы современных дагестанских языков. Исчезнувшие и сохранившиеся прадагестанские звуки.</p>	Национальная кухня
6	<p>Особенности заимствованного пласта лексики; Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков; Арабские, персидские, тюркские, русские заимствования, тематические группы. время предпосылки, состав и освоение.</p>	Семья, термины родства.
<b>Модуль 2.</b>		
№	Грамматическая часть	Лексическая часть

7	<p>Общие характерные морфологические особенности современных дагестанских языков</p> <p>а) общие особенности элементарных морфологических единиц:          моноконсонантный характер корня;          классные показатели; неразвитость приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы;</p> <p>б) агглюнативный характер словоизменения;</p> <p>в) богатство словоизменительных категорий и форм слова;</p> <p>г) категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков;</p> <p>д) многопадежность и специфика склонения;</p> <p>е) особенности прилагательного, числительного и местоимений;</p> <p>ё) богатая и сложная морфология глагола;</p> <p>ж) послелого и отсутствие предлогов;</p> <p>з) особенности словообразования: доминирующая роль словосложения в словообразовании.</p>	Количество. Величина. Размер
8	<p>Морфологический строй общедагестанского праязыка</p> <p>а) состояние воссозданного морфологического строя праязыка как исходного положения морфологий современных дагестанских языков; методы, приемы и процедура восстановления;</p> <p>б) относительно несложная и небогатая морфология праязыка;</p> <p>в) состояние категории числа и грамматического класса в праязыке;</p> <p>г) особенности падежного состава и склонения в праязыке</p> <p>д) состояние прилагательного, числительного и местоимения в праязыке;</p> <p>е) особенности глагола в праязыке;</p> <p>ё) основные исторические процессы, превратившие морфологию праязыка в морфологии современных дагестанских языков: разрушение категории грамматического класса. наклонения.</p>	Интеллект, чувства и понятия



9	<p>История именных морфологических категорий</p> <p>а) исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, деклассификация классных слов, окаменение и выпадение классных показателей;</p> <p>б) основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа, разные виды множественности, начало процесса унификации показателей мн. числа, возникновение сложных показателей в процессе их унификации, завершение унификации в лезгинском и табасаранском языках;</p> <p>в) история категории падежа, двупадежная система в праязыке, формирование родительного, активно, дательного и местных падежей, постепенное превращение "совмещающих" (родительно-местного, эргативно-местного и дательно-местного) падежей в самостоятельные (родительный, эргативный, дательный) падежи, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей, начало процесса сокращения местных падежей и их серий в современных дагестанских языках.</p>	<p>Время.</p> <p>Временные отрезки. Природные явления</p>
10	<p>История морфологических категорий глагола</p> <p>а) зарождение и развитие категории лица;</p> <p>б) связь личных окончаний и личных местоимений;</p> <p>в) превращение первоначальной видо-временной системы в сложную современную систему временных форм;</p> <p>г) исходное состояние категории склонения и основные вехи ее дальнейшего развития;</p> <p>д) вопрос о категории залога.</p>	<p>Человек и его работа</p>

11	<p>Общие синтаксические особенности дагестанских языков и праязыковое их состояние.....</p> <p>а) своеобразие видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации;</p> <p>б) единые принципы полстроения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посесивная конструкции;</p> <p>в) особенности словопорядка в предложении;</p> <p>г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта);</p> <p>д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом;</p> <p>е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект;.</p>	Здоровье, болезнь, лечение.
12	<p>Частные индивидуально-языковые особенности синтаксиса дагестанских языков</p> <p>а) широкое функционирование классно-числового согласования, наличие локативной конструкции, связь координации в аварском, даргинском и лакском языках;</p> <p>б) отсутствие локативной конструкции, сокращение дативных конструкций в даргинском литературном языке, превращение личных предложений в безличные, инпорпорирование исторического объекта или субъекта в сказуемое, неоформление личных местоименных субъектов в эргативе при переходных глаголах.</p>	Существование, бытие. Относительное время

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ

ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

#### **Формы и методы обучения**

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во

внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами

теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	8
подготовка к семинарским занятиям	6	8
подготовка к контрольным работам	6	8
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		

выполнение научных докладов и рефератов	8	8
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
<b>Итого СРС:</b>	<b>56</b>	<b>66</b>

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<p>Введение</p> <p>а) предмет, цели и задачи курса;</p> <p>б) общий сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамма-тики дагестанских языков - основное содержание курса;</p> <p>в) демонстрация общих и индивидуальных черт дагестанских языков - основная цель курса;</p> <p>д) история сравнительного изучения дагестанских языков</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций.</p> <p>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	Реферат
<p>Генеалогическая классификация современных дагестанских языков и общедагестанский праязык</p> <p>а) существующая классификация дагестанских языков;</p> <p>б) спорные моменты в классификации дагестанских языков;</p> <p>в) общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии;</p> <p>г) сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов - способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков;</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>	Письменная работа



<p>д) представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка.</p>		
<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков  а) удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков;  б) периодизация заимствованной лексики, доарабский период, древние заимствования;  в) арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение;  г) персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение;  д) тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение;  е) русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Общие лексические особенности дагестанских языков и генетически родственной общедагестанский лексический фонд  а) материальные общности в лексике дагестанских языков;  б) сходство принципов системной организации лексики;  в) общедагестанский генетически родственной лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие;  г) методы и приемы реконструкции общедагестанского генетически родственного</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Подготовить реферат по теме.</p>	<p>Реферат</p>

<p>лексического фонда;  д) семантические и фонетические особенности слов ОГРЛФ;  е) исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общедагестанских лексем;  ё) значение общедагестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада общедагестанского этноса.</p>		
<p>Сравнительная характеристика звуковой системы современных дагестанских языков и восстанавливаемая праязыковая фонетическая система.  а) общие фонетические особенности современных дагестанских языков;  б) соотношение общих и отличительных особенностей ;  в) реконструируемая исходная звуковая система праязыка и ее особенности;  г) трансформация общедагестанской звуковой системы в звуковые системы современных дагестанских языков. Исчезнувшие и сохранившиеся прадагестанские звуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
<p>Особенности заимствованного пласта лексики; Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков; Арабские, персидские, тюркские, русские заимствования, тематические группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить научный доклад по теме.</li> </ol>	<p>Реферат</p>

<p>время предпосылки, состав и освоение.</p>		
<p>Морфологический строй общедагестанского праязыка а) состояние воссозданного морфологического строя праязыка как исходного положения морфологий современных дагестанских языков; методы, приемы и процедура восстановления;</p> <p>б) относительно несложная и небогатая морфология праязыка;</p> <p>в) состояние категории числа и грамматического класса в праязыке;</p> <p>г) особенности падежного состава и склонения в праязыке. д) состояние прилагательного, числительного и местоимения в праязыке;</p> <p>е) особенности глагола в праязыке. ё) основные исторические процессы, превратившие орфологию праязыка в морфологии современных дагестанских языков: разрушение категории грамматического класса.                      наклонения.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций.</p> <p>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>История именных морфологических категорий</p> <p>а) исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, деклассификация классных слов, окаменение и выпадение классных показателей;</p> <p>б) основные вехи в развитии категории числа, следы исходного</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>	<p>Реферат</p>

<p>состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа, разные виды множественности, начало процесса унификации показателей мн. числа, возникновение сложных показателей в процессе их унификации, завершение унификации в лезгинском и табасаранском языках;</p> <p>в) история категории падежа, двупадежная система в праязыке, формирование родительного, активно, дательного и местных падежей, постепенное превращение "совмещающих" (родительно-местного, эргативно-местного и дательного-местного) падежей в самостоятельные (родительный, эргативный, дательный) падежи, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей, начало процесса сокращения местных падежей и их серий в современных дагестанских языках.</p>		
<p>История морфологических категорий глагола</p> <p>а) зарождение и развитие категории лица;</p> <p>б) связь личных окончаний и личных местоимений;</p> <p>в) превращение первоначальной видо-временной системы в сложную современную систему временных форм;</p> <p>г) исходное состояние категории наклонения и основные вехи ее дальнейшего развития;</p> <p>д) вопрос о категории залога.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>Общие синтаксические особенности дагестанских языков и праязыковое их состояние.....</p> <p>а) своеобразие видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации;</p> <p>б) единые принципы полстроения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посесивная конструкции;</p> <p>в) особенности словопорядка в предложении;</p> <p>г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта);</p> <p>д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом;</p> <p>е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект;</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций.</p> <p>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	<p>Тестирование</p>
--	--	---------------------

<p>Частные индивидуально-языковые особенности синтаксиса дагестанских языков а) широкое функционирование классно-числового согласования, наличие локативной конструкции, связь координации в аварском, даргинском и лакском языках;</p> <p>б) отсутствие локативной конструкции, сокращение дативных конструкций в даргинском литературном языке, превращение личных предложений в безличные, инпорпорирование исторического объекта или субъекта в сказуемое, неоформление личных местоименных субъектов в эргативе при переходных глаголах.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>	<p>Письменная работа</p>
---	---	--------------------------

#### Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
**Алексеев, М.Е.** Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины.

Махачкала. 2000.

9.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11.[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аваро-андо-дидойские языки.
9. Лезгинские языковые группы
10. Даргинская языковая группа
11. Языковая группа лакского народа
12. Лезгинская языковые группы
13. Табасаранская языковая группа
14. Младописьменные языки и лексический фонд
15. Система гласных звуков дагестанских языков.
16. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
17. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
18. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
19. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
20. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
21. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
22. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
23. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
24. История письменности дагестанских языков.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля Модуль 1.**

#### Вариант 1

- 1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

#### Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

#### Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

#### Вариант 1

- 4) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 5) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 6) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

#### Вариант 2

- 4) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 5) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 6) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

#### Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

### **Модуль 2.**

#### Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

#### Вариант 2



- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

### Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.
2. Языки Дагестана и их классификация
3. Проблема многоязычия Дагестана.
4. Генетически родственный лексический фонд.
5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.
6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.
7. Система гласных звуков дагестанских языков.
8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
12. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
13. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
14. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
15. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках.
- Вопрос о пространственных предложениях.
16. История письменности дагестанских языков.
17. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
18. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
19. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
20. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
21. Аваро-андо-дидойские языки.
22. Диалекты и наречия аварского языка
23. Диалекты и наречия лезгинского языков.
24. Диалекты и наречия лакского языка.
25. Диалекты и наречия кумыкского языка.
26. Диалекты и наречия табасаранского языка.
27. Младописьменные языки Досоветский период.

## Примерные тестовые задания по курсу

**Какой регион земного шара является самым многоязычным?**

1. Урал
2. Африка
3. Кавказ
4. Австралия

**Где возникли неавтохтонные языки?**

1. За пределами Кавказа
2. В Дагестане
3. На Кавказе
4. В России

**Назовите количество автохтонных языков Кавказа.**

1. 37- языков
2. 53 -языка
3. 26- языков
4. 19 -языков

**Какие языки называют автохтонными?**

1. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся за пределами Кавказа
2. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся на Кавказе
3. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся в России
4. Языки индоевропейской языковой семьи

**На сколько языковых ветвей первоначально делятся автохтонные языки?**

1. на 2 ветви
2. на 4 ветви
3. на 5 ветвей
4. на 3 ветви

**Перечислите на какие языковые ветви первоначально делятся автохтонные языки?**

1. Южная ветвь, северо-западная кавказская языковая ветвь
2. Южно – кавказская языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь, восточно – кавказская языковая ветвь
3. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь
4. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь

**Какой из языков южно – кавказской языковой ветви, делится на мегрельский и чанский языки?**

1. сванский язык
2. занский язык
3. грузинский язык
4. татский язык

**Какой из перечисленных языков не относится к западно – кавказской языковой ветви?**

1. занский язык
2. талышский язык
3. сванский язык
4. русский язык

**Сколько языков в восточно – кавказской языковой ветви?**

1. 17 языков
2. 27 языков
3. 31 язык
4. 29 языков

**На какие языковые группы делится восточно – кавказская языковая ветвь?**

1. на нахские и чеченские
2. на дагестанские и ингушские
3. на нахские и дагестанские
4. на нахские и ингушские язык

**Какой из перечисленных языков относится к нахской языковой группе?**

1. бацбийский язык
2. хиналугский язык
3. лезгинский язык
4. чамалинский язык

**На какие языковые группы делятся дагестанские языки?**

1. кумыкские, даргинские, лезгинские языки
2. лезгинские, аварские, ногайские языки
3. аварские, лезгинские, даргино – лакские языки
4. аварские, лезгинские, кумыкские языки

**На сколько языков делится андийская языковая группа?**

1. на 8 языков
2. на 7 языков
3. на 5 языков
4. на 10 языков

**После чего была приостановлена и вытеснена грузинская письменность?**

1. После установления христианства
2. После установления иудаизма
3. После установления мусульманства
4. После установления буддизма

**Где был издан первый текст с аджамским письмом ?**

1. Грозном
2. Дербенте
3. Стамбуле
4. Париже

**На сколько ветвей разделяются автохтонные языки по степени генетического родства:**

4. ветви
5. ветви
2. ветви
3. ветви

**Кто создал стабильную систему аварского письма на арабской графике – аджаме ?**

1. Тайгиб, сын Омара из Харахи
2. Магомед Хандиев из с.Тидиб
3. Дибиркади из Хунзаха
4. АйтберовТ., и А. Иванов

**Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом?**

1. Дербенте
2. Стамбуле
3. Темир-Хан-Шуре
4. В Баку

**До какого года пользовались народы Дагестана аджамом?**

1. До 1927 г.
2. До 1928 г.
3. До 1918 г.
4. До 1938 г.

**Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи**

1. Грузинская надпись
2. Завещание Андуника
3. Кородинская надпись» +
4. Арабская надпись

**Какой семье языков относится дагестанские языки**

1. Индоевропейской семье
2. Иберийско-кавказской семье
3. Тюркской семье
4. Алтайской семье

**Какой алфавит пришел на смену аджама?**

1. Арабский
2. Латинский
3. Даргинский
4. Кириллица

**Наиболее развитый способ словообразования в даргинском языке**

1. Суффиксально-префиксальный
2. Интерфиксальный
3. Суффиксальный
4. Префиксальный

**Ударение в аварском языке.. (выберите 2 верных варианта)**

1. Слабое +
2. Разноместное +
3. Сильное
4. Динамическое

**5. По степени генетического родства автохтонные языки делятся на:**

1. Северо-Кавказские; Южно-Кавказские; Западно-Кавказские.
2. Южно-Кавказские; Западно-Кавказские; Восточно-Кавказские
3. Западно-Кавказские и Южно-кавказские
4. Южно-Кавказские Восточно-Кавказские;

**Деепричастия в лакском языке имеют 2 времени:**

1. Общее и настоящее.
2. Прошедшее и настоящее
3. Прошедшее и настоящее
4. Общее и прошедшее

**К служебным частям речи в дагестанских языках относятся:**

1. Частицы и союзы
2. Союзы и послелог
3. Союзы, частицы и послелог
4. Не один вариант не верен

**Слово «вабабай» в дагестанских языках это:**

1. Частица
2. Междометие+
3. Союз
4. Послелог

**Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?**

1. В Дербенте
2. В Стамбуле +
3. В Темир-Хан-Шуре
4. В Баку

**Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи**

1. Грузинская надпись
2. Завещание Андуника
3. «Кородинская надпись» +
4. Арабская надпись

**Наиболее развитый способ словообразования в дагестанских языках**

1. Суффиксально-префиксальный способ
3. Суффиксальный способ

2.Интерфиксальный способ

4. Префиксальный способ

**В исконно дагестанских словах нет буквы:**

1. Буквы к

3. Буквы ф

2. Буквы в

4. Буквы т

**В каком веке начали проникать заимствования из русского языка в дагестанских языках?**

1. В 15 веке

3. В 20 веке

2. В 19 веке

4. В 21 веке

**Какая часть речи в дагестанских языках обладает категорией класса?**

1. Полные прилагательные

3. Причастия

2. Существительные

4. Наречие

**Какой язык НЕ относится к южно кавказкой ветви?**

1. Занский язык

3. Грузинский язык

2. Азербайджанский язык +

4. Сванский язык

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания по модулю

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по модулю включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**Процедура оценивания участия на занятиях**

**Устный опрос** – диалог преподавателя с студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальный возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки:**

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

**Процедура оценивания на промежуточной аттестации по итогам освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной контрольной работы.

### **Критерии оценки письменной контрольной работы:**

85-100 баллов – студент дает полный исчерпывающий ответ на все задания контрольной работы, демонстрирует глубокие знания практического и теоретического материала.

66-84 балла – студент при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов – студент испытывает затруднение при выполнении письменных контрольных работ, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

0-50 баллов – студент дает неверные ответы на вопросы, полное отсутствие ответа хотя бы на одно письменное задание.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточной аттестации – 70%.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем от-вет его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать

выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### ***Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:***

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

*Аварский язык:*

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. /

П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

6. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

7. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

#### *Даргинский язык:*

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787

2. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .](#) - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

#### *Кумыкский язык:*

1. Джанаева, Валида Набиевна. Кумыкский язык: учебник для 1 класса / Джанаева, Валида Набиевна. - Махачкала: Дугучпедгиз, 1985. - 244 с. - 0-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Керимов, Ибрагим. Кумыкский язык: учебник для педколледжей / Керимов, Ибрагим, Хангишиев, Джангиши. - Махачкала НИИ педагогики, 1999. - 295 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М. 1989. - С. 508-523. [philology.ru](http://philology.ru). Электронный ресурс].

#### *Лезгинский язык:*

1. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.:

с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

2. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov)

4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. -

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiysobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiysobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.: То же [Электронный ресурс]. -

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov)

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

4. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.

5. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. - Академия Наук СССР, 1955. - 92 с. - 0-50.

#### *Табасаранский язык:*

1. Загиров, Велибек Мирзабекович. Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.



## б) дополнительная литература

### *Аварский язык:*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

4. Мадиева Г. И., Габдулаев М., Хажиев Г., Гыматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.

5. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

6. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

7. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.

### *Даргинский язык:*

1. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. Ч. 1 «Фонетика». М.: «Наука», 1993. – 258 с.

2. Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

3. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). Махачкала, 1954. – 216 с.

5. Гаприндашвили Ш.Г. Фонетика даргинского языка. Тбилиси, 1966. – 317 с.

6. Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. – Махачкала, 1971. – 248 с.

7. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

8. Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

9. Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас пособие). МяхӀячкӀала, 1964. – 211 б.

Сулейманов Б.С. Некоторые вопросы фонетики и морфологии даргинского литературного языка. – Махачкала, 1970. – 41 с.

### *Кумыкский язык:*

1. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 344 с. – 100-00.

2. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – 276, [3] с. – 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихамедов, Нурмагомед Эльдерханович. – Махачкала: НИИ педагогики, 2001. – 167 с. – ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

*Лезгинский язык:*

1. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения): спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1966. - 264 с.
2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1977. - 86 с.: (В пер.). - 3-00.
3. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е.
4. Алексеев. М: Наука, 1980. - 304 с.; 20 см. - В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. - 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. - М., 1956. - 179 с. - 4-00.
5. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.
6. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0:

*Лакский язык:*

1. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. - 33 с. - 5-00.
2. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Г аджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Б. и., 2003. - 137 с. - 50-00.
3. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. - 256 с. - (В пер.):2-00.
4. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. - 112 с. - 20-00.
5. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. - М.: Наука, 1966. - 241 с. - 0-92.
6. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. - Махачкала: АН СССР, 1961. - 195 с. - 0-60.
7. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. - 102 с. - 35-00.
8. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. - 49 с. - 25-00.

*Табасаранский язык:*

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. –Москва Akademia, 2005.
3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. – Тифлис, 1912.
5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.

7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986. 88. Курбанов 11. К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб. 1950.
13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
14. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
12. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)
13. <http://edu.icc.dgu.ru>
14. <http://elib.dgu.ru/>
15. <http://www.iprbookshop.ru>
16. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm> Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php> Кафедра дагестанских языков ДГУ //
18. <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать

решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.